

Comité Asesor de Padres y Maestros

Reunión del 16 de diciembre del 2020 - 6:00 p.m. - a través de Google Meets en meet.google.com/ycx-wxrs-djw

Línea de Traducción al Español Para Reuniones: Por favor llame al: +1 337-340-3537 PIN: 294 705 646#

I. Bienvenido

- A. Revisar Propósito del Comité
- B. Sitio web de PTAC en wps60.org, seleccione Comunidad en la parte superior y seleccione Comités Comunitarios en el menú desplegable. Obtendrá una lista de todos los comités de la mesa directiva y la comunidad, en el lado izquierdo verá un enlace PTAC que lo llevará al sitio web. En la parte inferior de la página hay un contenedor de documentos con elementos de acción actuales y anteriores, agendas, minutos, presentaciones, etc.

II. Informes del Subcomité

- A. Acoso escolar (Ms. London)
 - 1. Se reúne cada primer martes del mes a las 2:00. No se reúnen en enero porque está dentro de las vacaciones de invierno, así que la próxima reunión es el 2 de febrero.
 - 2. Comuníquese con Tasha en tlondon@wps60.org para una invitación
 - 3. Revisará la política de acoso escolar este año y presentará cualquier solicitud de cambios a la Mesa Directiva.
 - 4. También estamos buscando un nuevo plan de estudios sobre acoso escolar específico para nuestra comunidad estudiantil que incluya cosas como el acoso virtual.
- B. MTSS (Mr. Hawkins)
 - 1. Resolver problemas de asistencia y ampliar el aprendizaje social y emocional, y combinarlo con el PBIS y otras herramientas geniales. El enfoque principal últimamente es un marco para las emociones sociales con documentos pk-2, 3-5 y 6-12. Trabajando para tenerlo todo en español para que todos puedan accederlo. También incorporando archivos de audio de clases tranquilas tanto en inglés como en español. El objetivo de enero es extender ese marco al distrito.
 - 2. También se reúnen el primer martes del mes a las 2:00. La próxima reunión es el 2 de febrero. Rhawkins@wps60.org si alguien desea comunicarse o unirse.
 - 3. Tratando de crear una celebración virtual para el final del año, en los pasos iniciales y les encantaría tener ideas.
- C. Comportamiento y Disciplina (Dra. Hillary)
 - 1. Se reúne el segundo jueves del mes a las 5:00. La próxima reunión será el 14 de enero, todos están invitados a unirse.

2. El enfoque de este subcomité es el apoyo de comportamiento y disciplina, los enriquecimientos, las intervenciones, las cosas que ayudan a los estudiantes a permanecer preparados para la escuela y comprometidos con la escuela y disminuir las oportunidades de disciplina excluyente.
3. El comportamiento es lo que supuestamente hizo el estudiante. La disciplina es la consecuencia de esa acción en particular.
4. Hablar acerca de cómo la disciplina se registra en IC.
5. La oficina de derechos civiles ha sancionado a nuestro distrito por exceso de disciplina de los estudiantes negros masculinos. Así que hablamos sobre cómo solucionarlo y cómo capacitar a nuestro personal para que esté mejor equipado para tratar específicamente con nuestros estudiantes. También nos enfocamos en la política y práctica de conducta y disciplina. Habló sobre SB100 y la Oficina de Derechos Civiles. Hay un componente de nuestro trabajo que necesitamos averiguar por qué nuestros niños negros están siendo excluidos en mayor proporción que cualquier otra persona. Representan el 14% de la población de nuestra escuela y entre el 82 y el 90% de la disciplina, por lo que es necesario abordarlo y esa es una de las cosas en las que está trabajando el comité.
6. También trabajando en el manual de disciplina para que sea menos punitivo, menos relacionado con la aplicación de la ley y más una guía para nuestros estudiantes, padres y miembros del personal.
7. Todos son bienvenidos, únanse si quieren.
8. En el chat de Mehdie Vakili: ¿Cuáles son algunos de los programas que estamos instituyendo para eliminar las suspensiones como herramienta de disciplina? ¿Tenemos un plan para tener un Especialista en Clima Cultural en cada edificio?
Respuesta de la Dra. Hillary: Mehdie me encantaría hablar con usted en profundidad cuando le resulte conveniente. Envíeme un correo electrónico a chillary@wps60.org
9. Sí, existe un plan para tener un Especialista en Cultura y Clima en cada edificio, ya están en MS y HS y buscan tener uno en cada escuela elemental. Actualmente 2 en el plantel de Washington y 3 en Brookside.
10. Margot: Sé que es un problema a nivel nacional, ¿cómo caemos? Dra. Hillary: Las métricas dicen que estamos en la zona de peligro, por lo que la tendencia continuará en una trayectoria ascendente a menos que hagamos cambios. Trabajar arduamente para capacitar al personal administrativo sobre cómo trabajar con los estudiantes de manera proactiva y no punitiva. Estamos en la zona de peligro y es una preocupación que debemos abordar como distrito y también como comunidad. Tiene que haber cambios en la forma en que nos relacionamos, abordamos y trabajamos con nuestros niños negros. También se complica por la sobreasignación de los niños negros a los programas de educación especial. Margot: Sacar más de la educación especial y a las clases generales y lo estoy viendo como miembro del sindicato y lo que he visto y la

reacción de la gente; necesitamos hacer instrucción y estudio en grupos pequeños en lugar de una capacitación amplia y grande en los eventos de inicio. Dra. Hillary: Esa es la parte en la que creo que el subcomité puede hacer un trabajo valioso. Trabajar con educadores, miembros de la comunidad y padres que tienen un gran interés en abordar este fenómeno y asegurarse de que los niños negros tengan una oportunidad.

III. Asistencia

A. Miembros- seleccione un subcomité primario con el que trabajará.

1. Eric Christianson - Presidente de PTAC
2. Dra. Hillary - Presidenta de Disciplina
3. Tasha London - Presidenta de Acoso Escolar
4. Ryan Hawkins - Presidente de MTSS
5. Dr. Neiberg - Presidente de Disciplina
6. Nelson Campos - Disciplina
7. Sandi Johnson - Disciplina
8. Lucy Leguizamo - Acoso Escolar, MTSS
9. Brandon Ewing - No está presente
10. Brotha Blanks - No está presente pero está en el Comité de Disciplina
11. Liz Albarran - No está presente
12. Andy Friedlieb - No está presente pero está en Disciplina
13. Katie Bittner - Acoso Escolar
14. Margot Gillin - Disciplina
15. Sean Godvik - Acoso Escolar
16. Laurie Haibeck - Acoso Escolar
17. John Hazners - No está presente
18. Paul Hengels - Disciplina, tal vez también PBIS
19. Christina Musika - Disciplina (Correo electrónico enviado para PBIS que tenía el enlace a la reunión, ¿hay uno similar para la disciplina? No consiguió uno. - Dra. Hillary se asegurará de que la inviten a la próxima reunión)
20. Mehdie Vakili - No está seguro de los compromisos de tiempo, no puede hacer bullying ni MTSS. Todavía no quiere comprometerse por completo, pero está interesado en el comité de Disciplina.
21. Andrea Rowland akr847@gmail.com (Padre) - Disciplina
22. Kenyota Hayes kenyota123@gmail.com (Tres niños en Waukegan, Clearview y Webster) - Acoso Escolar
23. Maricel Pell maricelpell@yahoo.com (Padre, 8 Grado) - Todavía no está seguro, lo más probable es que sea acoso escolar.
24. Tejuanda Miller, Luz Aquino y Michael Miller (padres invitados) - No están presente

B. No miembros Presentes

1. Kimber Carman - Secretaria/o de Grabación
2. Jeremy Duffy - Abogado del distrito, no de un subcomité. Aquí para ofrecer ayuda legal si alguien la necesita.

3. Anthony McIntyre - Disciplina
4. Evelyn Johnson 1evieskye@gmail.com (Padre Anterior/ Personal Actual)- Disciplina y MTSS
5. Ta-Nika McGee (District Parent Liaison) - Los 3 comités
6. Ben Grimes - No está presente pero esta en Disciplina

IV. Asuntos Anteriores

- A. Reclutamiento de Padres
- B. El correo electrónico se envió a los padres, con la esperanza de tener la mayor cantidad posible.

V. Asuntos Nuevos

- A. Recomendar protocolos de comunicación para los estudiantes que regresan a la escuela sobre el nuevo código de vestimenta y el mandato de máscaras.
 1. Es necesario enviar información a los padres para recordarles sobre la nueva política de apariencia estudiantil.
 2. Mañana por la mañana hay una reunión a las 10:00 con los Especialistas en Cultura y Clima para que empiecen a elaborar el mensaje a nivel escolar sobre la nueva política de apariencia estudiantil. Queremos asegurarnos de que se respete y se cumpla, confiamos en que será aceptada por la comunidad.
 3. Mehdie: los directores han hecho grandes jornadas de puertas abiertas virtuales, que sería un lugar ideal para promover eso. Los padres son mucho más propensos a escuchar un mensaje de los directores y maestros de su propia escuela que el distrito en general. No creo que sea posible sobrecomunicarse conmigo como padre. Hay que desechar la idea de que puede haber demasiada comunicación.
 4. Necesitamos recordarles a los estudiantes y padres que practiquen en casa con las máscaras y que estén preparados para el mandato de las máscaras cuando regresemos al aprendizaje en persona.
 5. Revisión de la nueva Política de Apariencia Estudiantil. La política actual dice que los estudiantes no pueden usar cubiertas para la cara, por lo que Eric verá si ese ha sido uno de los cambios relacionados con Covid. Sra. Leguizamo: La política se ha actualizado para incluir tocadores por razones religiosas y de salud.
 6. ¿Se pueden usar máscaras o se deben usar? Se requiere la orden del gobernador, por lo que probablemente no necesitemos cambiar la política, especialmente porque tendríamos que cambiarla nuevamente en el futuro.
 7. Nelson - A todos los directores se les ha pedido que trabajen en un plan híbrido, parte de ese plan es *debe usarse*, por lo que si/cuando nos mudemos a híbrido, estará en esos procedimientos/reglas.
 8. Dra. Hillary - Hay apéndices a las políticas de la Mesa Directiva basadas en Covid, por lo que es posible que no se vean cosas en la política inicial, pero hay apéndices para abordar muchas de estas cosas en lo que se refiere a los mandatos estatales y locales. [Políticas provisionales de la

Mesa Directiva]. No se disciplinará a los estudiantes por no tener el EPP adecuado, no todos tendrán acceso y estaremos listos para proporcionar esas cosas a los estudiantes para evitar enviar el mensaje de que si no tienes una máscara o un desinfectante de manos no puedes estar en la escuela.

9. Lucy - El contexto en la política de la mesa directiva fue intencionalmente tomar en consideración a los estudiantes que no pueden usar una máscara y tendrán algún tipo de alternativa.
10. Paul Hengels - ¿Hay algo sobre las imágenes de consumo de drogas o alcohol en la sección que no se puede usar? [Sí, está en A2].
11. Eric compartirá este powerpoint con todos.
12. Comunicación a Administradores (Comienza mañana a las 10 con esa reunión con los Especialistas en Cultura y Clima).
 - a) Presentar en una reunión de directores después de nuestro regreso en enero.
 - b) Mehdie: Confirmando que la Sra. McGee está con FACE [No esta]. La mayoría de las escuelas tienen páginas FB activas y muchos padres obtienen todo de allí. Podría ser una buena forma de transmitir el mensaje rápidamente con un mínimo esfuerzo. FACE sería ideal para transmitir eso a los PTOs. Los videos son el mejor tipo de mensaje, sería fácil ponerlos en un video de YouTube y luego compartirlos en las páginas de FB y con todos los PTOs. Solo un video rápido con repasos sobre la política de apariencia estudiantil actualizada y el nuevo mandato de máscara. Eso es lo mejor para nuestro dinero y también hará que la información se filtre a través de la comunidad a través de los padres y por sí misma.
 - c) Evelyn: Descubrió que YouTube puede no ser el mejor porque la persona tiene que crear una cuenta de YouTube para ver esos videos y no queremos obligar a los padres a crear una cuenta. [Eric cree que podemos insertar videos de una manera que la creación de una cuenta no sea un requisito].
 - d) Nelson: Hemos creado un canal de YouTube en Miguel Juárez este año y celebramos a los estudiantes allí. Entiendo lo que dice Evelyn, pero no creo que necesariamente obligue a los padres a registrarse ni nada. Copio el enlace del canal de YouTube y podemos enviar un mensaje a todos los padres. El video es el mejor porque crea un mensaje uniforme.
13. Comunicación a los Maestros
 - a) Dra. Hillary: Las mujeres tienen la responsabilidad de vestirse y disciplinarse en torno a estas cuestiones, de modo que la formación sobre el lenguaje corporal positivo saldrá de la extensión y tratará sobre cómo no avergonzar a los estudiantes por usar ciertos tipos de ropa y asegurarse de que los niños y las

niñas sean tratados de la misma manera. Hemos comenzado la conversación sobre los estudiantes que pueden tener una identidad de género diferente, por lo que tenemos que modificar algunas de nuestras ideas sobre eso y cómo hacer que sea positivo para el cuerpo. La carga recae abrumadoramente en las niñas y eso es parte de la capacitación que necesitamos para nuestro personal.

- b) Tasha: Tener capacitación positiva del cuerpo es una gran manera para que los adultos aprendan el lenguaje alrededor de la positividad del cuerpo y cómo abordar los problemas con sus estudiantes.
- c) Margot Gillin: ¿Esta política permitirá que los niños vengan en vestidos? [Sí, siempre y cuando todo esté requerido.] Dr. Hillary: Los tres subcomités deberían reunirse sobre esto porque las cuestiones de orientación de género no están escritas específicamente en la política y necesitamos capacitarnos sobre estas cuestiones. Los estudiantes tienen derechos al igual que los adultos y debemos asegurarnos de no violar esos derechos.

14. Comunicación a los Padres

- a) Queremos estar preparados para cuando el distrito publique información sobre cómo será el aprendizaje híbrido. Me gustaría tener un empujón listo en ese momento para recordarles a los padres sobre la nueva política de apariencia estudiantil y los detalles del mandato de máscaras.
- b) Dra. Hillary: El plan es proporcionar una cierta cantidad de máscaras a cada estudiante. Los estudiantes los tendrán, los del distrito probablemente serán desechables, pero los del nivel escolar probablemente serán específicos de la escuela con su logotipo o mascota, etc.
- c) Mehdie: Durante la semana del espíritu en Little Fort hubo un día de máscaras, así que fue una buena manera de llamar la atención sobre la necesidad de usar máscaras para los estudiantes. Sería una buena manera para que las escuelas comenciarán a abordar el tema de las máscaras, así como recordatorios de la nueva política de apariencia.
- d) Ta-Nika: También puede trabajar con el Sr. Alajakis para asegurarse de que toda la información se publique en las redes sociales y las páginas web del distrito. Los padres quieren una ventanilla única informativa, es importante que todos los mensajes se conecten y estén disponibles en un solo lugar. Deben ser conscientes de que se trata de máscaras y no de cubiertas faciales también para que no haya estrés al respecto. Es importante para nosotros apoyar a los padres y estudiantes en su transición de regreso.

- e) Margot: Los niños definitivamente saben que los uniformes se han ido y comparten esa información rápidamente.
- f) Christina: No me importaría compartir cualquier información oficial del distrito en la página de Google de mi clase, pero estoy realmente de acuerdo con Ta-Nika en que la mensajería unificada es importante. Siempre habrá problemas si obtienen información de diferentes fuentes. Dado que el personal no debe abordar la apariencia física de un estudiante en público, creo que es importante que los maestros tengan información específica sobre cómo manejar eso si surge el problema. [Dr. Hillary: También brindaremos capacitación sobre eso. Hablando con los directores mañana sobre las recomendaciones por incumplimiento. Todo el mundo tiene una comprensión diferente de lo que significa el incumplimiento. ¿Tienen los recursos? ¿Están en el lugar emocional adecuado para hacer lo que están haciendo? Es un gran problema y no queremos que los estudiantes sufran por eso.] [Eric: Preguntar por qué no tienen una máscara, etc. es inapropiado, pero entregar una máscara a un estudiante que no usa una es apropiado. Publicaremos toda esta información para asegurarnos de que todos estén en la misma página.]

15. Comunicación a los Estudiantes

- a) Eric: ¿Quiere este comité crear un subcomité de grupos pequeños para hacer una recomendación formal sobre estos temas? Podemos extraer información de nuestra discusión, pero ¿queremos tener una recomendación oficial?
- b) Dra. Hillary: Fuimos bastante vocales durante mi tiempo como presidenta del comité, tenemos que decidir qué tipo de voz queremos expresar de aquí en adelante.
- c) Ta-Nika: De acuerdo. Quiero que esto esté centrado en el estudiante, no en el estudiante oprimido. Mi esperanza es que podamos hacer lo mejor para hacer esto bien la primera vez para que no haya opresión en la política o en nuestra postura.
- d) Margot: Tenemos que equilibrar eso con los maestros que son médicamente frágiles y tienen miedo de ser expuestos. Hay mucho miedo ahí fuera, así que tenemos que equilibrar. Si hay un estudiante que es médicamente frágil y el estudiante que está a su lado no lleva una máscara, eso tiene que ser abordado.
- e) Mehdie: Estoy de acuerdo completamente con la Sra. McGee en que la información debe venir del distrito. Todos los materiales deben crearse de manera centralizada y luego debe ser responsabilidad de los directores sacar esa información desde allí. Me apoyo mucho en mis instructores de enseñanza en Little Fort, constantemente voy a ellos para todo, desde cómo abordar a los estudiantes hasta estrategias de enseñanza, etc. Me

pregunto si la Dra. Hillary va a extender el entrenamiento a los entrenadores de enseñanza también porque eso es parte de lo que hacen. Nos enseñan a poner las críticas en una luz positiva, etc. y creo que el personal se beneficiaría enormemente de ese entrenamiento. [Eric: Incluiremos a todo el personal]. Si vamos a ser un comité que habla de política, entonces por definición tenemos que crear una declaración. Debe ser no opresiva, no dañina y algo que el personal, los estudiantes y los padres puedan seguir y beneficiarse.

- f) Sean: De acuerdo en que deberíamos hacer recomendaciones. No sabemos cuánta influencia tendrán nuestras recomendaciones. Es un problema de seguridad, por lo que probablemente estará fuera de nosotros. [Eric: Correcto, no sería la política oficial del distrito sino sólo nuestras recomendaciones].
- g) Lucy: ¿El equipo ya se está comunicando con EAB Global para comprender cómo otros distritos están usando un lenguaje positivo en torno a los mandatos de las máscaras y los códigos de vestimenta? Es posible que ya tengan investigaciones que podríamos considerar como un comité y tener un buen punto de partida. [Eric consultará con el Dr. Nault porque trabaja con EAB].
- h) Margot está dispuesta a redactar algo sobre la recomendación del comité. Eric enviará un correo electrónico al comité para obtener ideas y luego se reunirá con Margot para crear un documento borrador para comenzar la próxima vez.
- i) Nelson: ¿Sabes si el comité de distrito, porque aparentemente hay un comité de distrito COVID-19? [Comité de pandemia, sí.] ¿Puede consultar con ellos si tienen algo sobre esto o ya están en su lugar? Solo para asegurarnos de que estamos todos en la misma página. [Eric: Sí, ese comité es a quien probablemente estaríamos asesorando con nuestras recomendaciones. No vamos a proponer reglas, sino recomendaciones para la dirección general y las implicaciones de esas reglas].
- j) Ta-Nika: Conoce a educadores en otros distritos que realizan programas híbridos y uno de los problemas con los que se encontraron fue que los estudiantes de secundaria se quitaban la máscara a propósito, tosían deliberadamente sobre otras personas, etc., lo que llevó a los estudiantes más jóvenes a emular ese comportamiento, especialmente si creen que podrían enviarlos a casa. Por eso, es importante asegurarse de que nuestros estudiantes comprendan la importancia de las máscaras y las razones por las que las usamos.