

## Reunión Especial de PTAC - 3 de febrero del 2021 - 6:00 p.m. a través de Google Meeting

Esta no es una reunión completa con actualizaciones de los presidentes, solo una reunión para votar sobre el Recordatorio de Apariencia Estudiantil y el Cumplimiento de la Mascarilla.

### Lectura y revisión del Recordatorio de Apariencia Estudiantil

Primero, la Dra. Hillary incluyó parte de la política de la Apariencia Estudiantil, luego están las expectativas de conducta y Eric agregó la sección con un enlace a toda la política.

### Discusión sobre la Política de Apariencia Estudiantil

Margot: Realmente siento que esto no es, entiendo la disciplina progresiva, pero también sé que si hemos enseñado a los estudiantes y enviado expectativas, porque esto es un asunto de salud y seguridad, no creo que podamos ir con un lenguaje que no sea suficientemente fuerte.

Eric: El mandato de la mascarilla es la próxima resolución.

Laurie: Me gustaría ver algo ahí que dijera que se excluyen las mascarillas.

Eric: Hablaremos de las mascarillas en la próxima resolución.

John Hazners: La mascarilla podría caer bajo la apariencia estudiantil, por lo que nos preocupa que a la hora de la verdad sobre las mascarillas la gente vaya a apuntar a esta. Queremos una declaración en la que se diga que este documento no se referirá a las mascarillas.

Mehdie: Creo que eso le quita la universalidad a esta política. Se trata de algo completamente distinto a la política de mascarillas, que solo será relevante en momentos extremos.

John Hazners: Así que la política de mascarillas debería decir que sustituye a la política de apariencia estudiantil.

Laurie: Me gusta eso.

John Hazners: Sólo quiero asegurarme de que si la mascarilla está en cuestión, nadie puede utilizar esta política para sustituir la política de la mascarilla.

Lucy: En la página 1, punto número 2, el final de esa frase (las caras permanecen visibles), tratando de encontrar si eso estaba en la política.

Dra. Hillary: Fue cortado y pegado directamente de la política.

Lucy: Cualquier artículo que oculte la cara o las orejas, etc. en la política actual...

Eric: Es sólo un recordatorio de la política.

Paul Hengels: La primera parte de esa frase hace referencia específicamente al pelo, así que creo que está claro que sólo se refiere al pelo. La política podría decir la mayor parte de la cara o la mayoría de la cara.

Laurie: Me preocupa que los niños saquen la política de apariencia estudiantil para decir que no pueden llevar mascarillas porque les cubre la cara.

Mehdie: La referencia a la mascarilla no debería estar en el código de vestimenta porque es permanente.

Ta-Nika: Debemos ser muy cuidadosos en cuanto a la vigilancia de los cuerpos de los estudiantes y a cómo decidimos si cubren la mayor parte de su cara o no. ¿Quién hace ese juicio, es consistente?

Timothy: Estoy de acuerdo con Ta-Nika. Desde el punto de vista del maestro, no quiero dedicar tiempo a cosas como vigilar el peinado de los estudiantes.

¿Llamarlo a votación?

La Dra. Hillary tiene una pregunta relacionada con el voto, ¿quién vota? Hay mucha gente en la llamada que no estaba en el pasado.

Eric: El comité votará. Las personas del comité que han cumplido los requisitos son las que votarán.

Paul Hengel: ¿Algún otro comentario del público?

Lucy: ¿Qué opina el equipo sobre el número 3? ¿Necesitamos ser muy específicos y tener una vergüenza pública o privada en lugar de sólo una vergüenza?

Margot: La capacitación incluiría ambas cosas, por lo que estaría cubierta de cualquier manera.

Timothy: Creo que podría hacer daño añadir eso porque entonces hace ver que está bien que ocurra en ambos escenarios.

Katie: ¿Quién realiza la capacitación?

Dr. Hilary: La Oficina de Extensión Estudiantil está desarrollando la capacitación y la dirigirá en diferentes etapas. La primera capacitación fue este jueves pasado con los Especialistas en Cultura y Clima, continuará en oleadas.

Paul Hengels: Llamar a una votación para enmendar tres, y luego votar a aprobar con la enmienda.

**Votar para enmendar la resolución añadiendo "pública o privada" antes de la palabra "vergüenza" en el número 3. (Aprobado)**

**Votar para aceptar la Política de Apariencia Estudiantil con la enmienda. (Aprobado)**

Revisión del Mandato de la Mascarilla

Discusión sobre el Cumplimiento del Mandato de la Mascarilla Artículo 1

Laurie Haibeck: Tiene que ser un número porque "generoso" es demasiado ambiguo.

Nelson: Las diferentes escuelas tienen números diferentes, así que aunque generoso sea ambiguo, dar un número específico podría ser un problema porque las diferentes escuelas tienen números diferentes.

Recordatorio de la Dra. Hillary de que las mascarillas ya han sido encargadas por operaciones.

Recordatorio de Eric de que sólo estamos haciendo recomendaciones al distrito. ¿Qué redacción?

Laurie: Yo diría que el 90% porque eso es lo que intentamos conseguir para la asistencia.

Lucy: Mirando al número cuatro. (Eric - volveremos al número cuatro después de la una)

Andy Friedlieb: ¿Qué tal 3 veces el número de mascarillas que el número de personas (personal y estudiantes) en ese edificio?

Ta-Nika: El número 1 estaba incluido en el plan híbrido proyectado, detallaron que habrá una cantidad "abundante" o "generosa" de mascarillas suministradas en todas las áreas comunes. Así que esta información estaba específicamente en la presentación que ya se hizo.

Margot: Como maestra que ha experimentado que los materiales no están cuando se prometieron, me gustaría que hubiera 3 veces más mascarillas que humanos en el edificio antes de volver.

Timothy: Me gustaría redactarlo de manera que sea en base a la clase. Ahí es donde realmente necesitarán mascarillas, en el salón.

Paul: Basándonos en lo que dijo el Sr. Friedlieb, podríamos basarnos en 2 o 3 veces el total de estudiantes presentes, no necesariamente matriculados.

Katherine: Me gusta la idea basada en el salón y creo que es importante tener varias mascarillas disponibles para cada niño. Es probable que necesiten reemplazos.

John Samuelian: El SB 100 fue aprobado antes de la pandemia, solo algo para pensar.

John Hazners: Cuando hablamos de números, una parte de mí piensa que esto está muy por encima de mi nivel de pago. Hay que investigar más para hablar con los profesionales médicos y las enfermeras, etc., porque ninguno de nosotros es experto en este tema. Me gustaría que una fuente externa dijera los números apropiados. ¿Es una entrega al principio o necesitamos unos mínimos diarios? Siempre habrá un exceso, pero si decimos que hay tres veces más al principio y al final del semestre no hay más, eso es un problema. Debería haber un mínimo diario. En un día determinado nunca debería ser menos de X.

Katie: Hay una política de la Mesa Directiva que dice "vamos a lavar las mascarillas," no vamos a hacer eso, ¿correcto?

Tasha: Han comprado mascarillas que están hechas para ser desinfectadas y lavadas. No dice que cada estudiante recibirá sólo una. Las irán suministrando a medida que se necesiten en lugar de un solo número. Si una escuela llama a las 9 y luego de nuevo a las 10 necesitando más, darán más y más de nuevo tantas veces como sea necesario. Por eso no se trata de un número específico, que sólo molestaría a un edificio u otro. Es generalizado para acomodar a todos según sea necesario.

Katie: ¿Quién se encarga de lavar las mascarillas?

Tasha: Operaciones se encargará de eso.

Helen Athanasopoulos: Hace tiempo que tengo una bolsa de emergencia en mi salón. Los artículos de esas bolsas nunca se cambiaron, como el desinfectante de manos, los alimentos, etc. Durante años pedí que se cambiaran, pero se pasaba de un lado a otro y nunca se hacía. Es realmente importante que tengamos en cuenta la seguridad de los estudiantes y del personal, las mascarillas son un tema demasiado importante.

Margot: Los maestros necesitan un número, no nos confiamos en lo "generoso."

Amplia discusión sobre un posible lenguaje adicional para el número uno.

Linda Asma: Necesitamos un número cuantificable. Ya no recibimos jabón, papel higiénico, toallas de papel, etc., así que si no cuantificamos de alguna manera estamos abriendo las puertas a poner a nuestro personal en una mala situación. Tenemos que tener un número o un valor cuantificable.

**Votar sobre la enmienda al artículo 1: Un suministro generoso y renovable de mascarillas basado en tres veces el número de estudiantes y el personal. (Aprobado)**

Janet: ¿Cuándo se reflejará el número 1?

Eric: Está en las notas, así que todos estos cambios se añadirán.

#### Discusión del Cumplimiento del Mandato de la Mascarilla Artículo 2

Paul: ¿Podemos agregar recursos en español e inglés al número 2?

Helen: Ofrezcan también cualquier otro idioma, solo una sugerencia.

Ta-Nika: ¿Es posible incluir títulos que no sean los de los padres? Algunas personas tienen tutores, tías, tíos, etc. Cambiar el comienzo del número 2 a padres/tutores.

**Votar para agregar "y tutores" y "en español y en inglés" al artículo 2. (Aprobado)**

#### Discusión del Cumplimiento del Mandato de la Mascarilla Artículo 3

Janet Ritter: Tiene que ser una nota del médico que incluya la razón específica por la que el niño no puede usar una máscara. Me preocupa que todo lo que dice es esto, a veces los niños vienen con una nota muy ambigua que no sería suficiente para esto. No estoy segura de cómo redactarlo, pero necesitamos un lenguaje adicional para apoyar a las enfermeras de la escuela.

Paul: Debería modificarse para decir antes de ser admitidos y maestros y personal. Cuando dice EPP alternativo, sé que la recomendación de ISBE en agosto recomienda protectores faciales como alternativa. Cuando dice EPP alternativo, ¿quién declarará cuál sería ese EPP alternativo? ¿Necesita ser más específico?

Eric: Eso sería parte del plan.

Laurie Haibeck: Debería decir según la ley actual o algo así para que sea específico.

Lucy: ¿Queremos aclarar los días calendario o los días escolares? ¿Podría deletrear EPP completamente en lugar del acrónimo?

Laurie: Me gustaría ver algo que hable de trabajadores sociales, etc., que tienen oficinas pequeñas y no pueden estar a seis pies de distancia.

Katie: De todos modos, eso sería solo una enmienda al PEI.

Timothy: ¿No nos haría eso más abiertos a las responsabilidades, si la nota de un niño no es lo suficientemente específica, entonces se le obliga a usar una mascarilla hasta que el médico envíe otra nota?

Janet: La enfermera será quien deba tomar esa determinación. Cualquier documentación que se exija al personal debe exigirse a los estudiantes. Hay profesionales que firmarán las notas sin motivo. Es mejor que el personal y los estudiantes sean específicos.

Katie: Creía que estábamos incluyendo algo más sobre los EPP alternativos.

Janet: ¿Quién proporciona el EPP alternativo? Debería decir por CDC o IDPH o la política LCHD etc.

Helen: Tiene que ser específico.

Paul: ¿Y si incluimos el EPP recomendado?

**Votar para agregar al artículo 3: “maestros y personal,” “siete días calendario,” “documentación médica específica proporcionada,” “Equipo de Protección Personal (EPP)” y “EPP alternativo según lo recomendado por el CDC y el IDPH.”**

#### Discusión del Cumplimiento del Mandato de la Mascarilla Artículo 4

Lucy: “Todos los miembros del personal de cada escuela reciben capacitación sobre lenguaje corporal positivo para evitar la vergüenza pública o privada durante la corrección de la mascarilla para los estudiantes” debe agregarse al final del número 4 para mantener el espíritu de la política de apariencia estudiantil.

No le quita nada, por lo que no hay razón para no agregar.

Ta-Nika cree que está cubierto en el #5.

Katie cree que encaja bien en la 4.

A Nelson le gustaría incluir personal en lugar de solo maestros. Katie está de acuerdo, todo el personal

**Votar para enmendar el artículo 4 para que comience con "Todo el personal" y que incluya "Todos los miembros del personal de cada escuela reciben capacitación en lenguaje corporal positivo para evitar la vergüenza pública o privada durante la corrección de la mascarilla para los estudiantes." (Aprobado)**

#### Discusión del Cumplimiento del Mandato de la Mascarilla Artículo 5

Margot: La capacitación y todo lo demás debe ser antes de regresar en persona para que estén preparados para usar una mascarilla cuando regresen.

Katie: No se trata sólo de buena ciudadanía, es un mandato oficial. La redacción debería ser más fuerte para la protección de todos los involucrados.

Timothy: Llevar una mascarilla es absolutamente buena ciudadanía, no disminuye la importancia.

Mehdie: Estoy de acuerdo en que probablemente deberíamos incluir que debería empezar a enseñarse cuando todavía estamos en la distancia solamente.

Janet: El uso de una mascarilla es un mandato de salud pública por lo que es más que estar en uniforme o ser amable o respetuoso. Es necesario, es lo que tenemos que hacer para protegernos.

Margot: No queremos ningún tipo de espacio de maniobra en esto.

Sugerencia para añadir: Dar oportunidades antes de volver al aprendizaje en persona / durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes a los que se observe que no llevan mascarilla..

Margot: Necesitamos algo sencillo como que las mascarillas se usarán en todo momento. No podíamos hacer cumplir el código de vestimenta, así que nos deshicimos de él. Debería decir que se espera que los estudiantes cumplan con los mandatos de mascarillas estatales y federales en todo momento mientras estén en la escuela.

Dra. Hillary: Esto debería ser sólo para los estudiantes, no para los miembros del personal. La política para los miembros del personal ya está escrita y no está dentro de nuestro alcance.

Sugerencia para reemplazar el artículo 5 con: Se espera que los estudiantes cumplan con los mandatos de mascarillas estatales y federales en todo momento mientras estén en la escuela.

Paul: ¿Qué vamos a hacer con los estudiantes en el edificio como "disciplina" si cometen un error?

Nelson: Estoy de acuerdo con Paul, esa era la intención original.

Sugerencia de añadir "Se espera que los estudiantes cumplan con los mandatos estatales y federales de mascarillas en todo momento mientras están en la escuela" al número 5 y mantener la redacción original después de eso.

Ta-Nika: ¿Si lo cambiamos a lo que ya está ahí, nuestra recomendación ya es una política?

¿Estamos diciendo que nuestra recomendación es lo que ya existe? El hecho de que demos a la gente la oportunidad de aprender en casa no significa que sepamos que eso va a ocurrir. Podría haber niños que aprendan a usar las mascarillas de forma incorrecta por parte de sus padres con muy buenas intenciones.

Christina: No podemos controlar lo que ocurre fuera de la escuela.

Eric: Hemos cubierto algunas de las cosas en casa.

Paul: Estamos a punto de escuchar la propuesta, quería reiterar que la Mesa Directiva ya ha dicho que todos deben llevar una mascarilla en el edificio pero queremos hacer una recomendación sobre cómo reaccionamos cuando se equivocan o se quitan la mascarilla temporalmente.

Nelson: Paul hace un punto muy bueno. Las mascarillas son, por supuesto, obligatorias.

Helen: ¿Cuál es la consecuencia si se quitan la mascarilla? ¿Qué hacen los otros distritos?

Paul: Deberíamos votar primero en la 5 y luego pasar a la 6, que trata más de las consecuencias.

**Votar para añadir "Se espera que los estudiantes cumplan con los mandatos estatales y federales de mascarillas en todo momento mientras estén en la escuela" al principio del artículo 5. (No se aprueba)**

**Votar para reemplazar el artículo 5 completamente con "Se espera que los estudiantes cumplan con los mandatos de mascarillas estatales y federales en todo momento mientras estén en la escuela." (Aprobado)**

## Discusión del Cumplimiento del Mandato de la Mascarilla Artículo 6

Paul: De todos modos, no debería haber nadie en el edificio sin una mascarilla.

Margot: Hemos tenido problemas con la disciplina progresiva en algunos edificios, sobre todo si empiezan de nuevo cada trimestre. Esta es una situación de vida o muerte para la gente, cuando estás propagando una enfermedad mortal no hay tanta oportunidad de ser tan flexible.

Mehdie: ¿Significa eso que vamos a abogar por explicar específicamente lo que cada instancia lleva a? Tendríamos que volver a redactar esto con sanciones específicas.

Christina: Con el SB 100 no se puede tener tolerancia cero, la disciplina es a discreción del administrador.

Paul: No me parece que eso sea un reflejo exacto del SB 100 y un mandato de mascarilla lo sustituye.

Mehdie: Si un niño se quita la mascarilla para rascarse la nariz y luego se la vuelve a poner, ¿lo estamos echando del edificio? Eso es lo que estamos abriendo la puerta.

Christina: El SB 100 permite la retirada en situaciones de seguridad.

Andrew: No quiero hablar de esto como las sanciones, como con la detención y luego la suspensión, etc. Es si llegamos al punto en que el maestro y el director han tratado de volver a enseñar en vano, entonces en algún momento el estudiante será instruido para estar a distancia por un tiempo. No es un castigo, es una opción diferente para alguien que tal vez no es lo suficientemente responsable como para hacer el aprendizaje en persona en este momento.

Katherine: Estoy de acuerdo con Andy, no estamos hablando de un castigo. Estamos hablando de continuar el aprendizaje fuera del edificio. Tal vez tenemos un estudiante que está poniendo en peligro repetidamente a otros estudiantes, el estudiante es retirado de cualquier otra persona que podría afectar. No estamos hablando de suspender, los niños seguirán teniendo sus computadoras y estarán en clase.

John Samuelian: Los padres o el estudiante o ambos están eligiendo volver a la escuela. Han elegido estar allí; tienen que seguir las reglas. Si son enviados a casa no es como si fueran suspendidos o expulsados, siguen aprendiendo y tienen la oportunidad de hacerlo en casa.

Nelson: Estoy de acuerdo con lo que dijo Andy, no podemos verlo como una disciplina progresiva normal en las escuelas. Me gusta la idea de que debe haber algún tipo de oportunidad proporcionada, pero si los mandatos no se siguen eventualmente tiene que haber una opción para que el estudiante sea sólo a distancia. Hay espacio limitado en el edificio como es.

Nelson: Sugerir que se tome la sección del artículo 5 que comienza a los estudiantes se les debe dar .. y luego los estudiantes que se niegan a cumplir ... con el resto del número 6. No podemos asumir que todos los niños estarán bien preparados cuando regresen. Una vez que están en el edificio nuestra responsabilidad como adultos y educadores es educarlos.

Margot: Yo he dado clases en el kínder de desarrollo, donde les enseñamos dónde están la nariz y las orejas, esto es algo básico. Hay fotos y todo lo demás, ¿cuánta enseñanza necesitan realmente para saber cómo usar una mascarilla correctamente? Es una cuestión de habilidades que salvan vidas.

Paul: Deberíamos crear un lenguaje similar al que se adoptó para el personal de enseñanza. Hay estudiantes que podrían tratar de aprovechar la oportunidad de ser enviados a casa.

John Hazners: Los niños saben cómo usar la mascarilla, la pregunta es, ¿estamos tomando esto realmente en serio como un riesgo para la salud o no? Si lo hacemos, si te niegas a llevar la mascarilla recibes el correctivo y si sigues sin hacerlo te mandan a casa a hacer aprendizaje a distancia. No estamos quitando ninguna oportunidad educativa, pueden seguir en la escuela, sólo es a distancia.

Janet: En cuanto a un estudiante que se pica la nariz, con frecuencia se le envía a la enfermera y la enfermera hablará con los padres. A menudo hay una condición médica que causa eso. La realidad es que todos tenemos que llevar mascarillas y, sea cual sea su persuasión, los estudiantes que dicen: "Voy a quitarme la mascarilla y ser desafiante al respecto." Creo que deben ir a casa y los padres deben ser informados. Si los niños quieren estar en el aprendizaje en persona, que es lo que la mayoría quiere, entonces deben adherirse a la política de mascarillas.

Mehdie: Tienes toda la razón, es una cuestión de seguridad pública y lo entiendo. Repaso las mismas cosas con ellos 5 o 6 veces al día. No porque sean malintencionados, ni porque intenten no entenderlo, simplemente lleva tiempo. Si los echamos a la segunda o tercera vez, no les estamos enseñando.

John Hazners: La discreción del maestro es importante en estas situaciones. El maestro sabrá de los problemas de salud y eso se suma a la discreción. Estoy pensando en los casos más atroces en los que la situación es insegura para todos debido a un niño que simplemente no sabe cómo hacerlo.

Margot: Necesitamos una política ejecutable, siempre habrá discreción de los maestros. Necesitamos que la política esté lista para ser aplicada.

Dra. Hillary: Los maestros de clase reportan los incidentes de comportamiento en la forma de un ODR y esos asuntos se escalan a los administradores de la escuela que toman la decisión relacionada con lo que viene después. Podríamos estar entrando en un punto discutible porque siempre es una referencia de disciplina y la consecuencia es decidida por el administrador. No podemos usurpar nuestros procesos actuales. Tenemos departamentos enteros trabajando en esto.

Andrew: Tampoco estamos quitando los derechos del personal de los edificios porque los administradores no quieren tomar la decisión de que alguien enseñe híbrido a distancia porque eso podría poner a los maestros en un entorno inseguro. Podríamos acabar perdiendo maestros porque no estarían dispuestos a trabajar en un entorno inseguro.

Paul: Deberíamos reflejarlo en la política para la expectativa del personal.

Nelson: ¿Dónde está la parte de asesoramiento? Debe ser explicado.

Ta-Nika: Estoy de acuerdo, el asesoramiento debe ser un paso detallado. No hay lugar para la suposición.

Paul: Así que podría ser el paso uno de reenseñanza, el paso dos de advertencia verbal con contacto con los padres y luego el paso 3 de retirada.

Christina: Debería haber contacto con los padres la primera vez.



Ta-Nika: ¿Entonces los estudiantes no tendrán la oportunidad de corregir su propio comportamiento?

John Samuelian: Estamos hablando de situaciones flagrantes.

Paul: El contacto con los padres se requiere la segunda vez pero no se requiere en la primera, es opcional con la discreción del maestro.

John Samuelian: Cuanto más contacto con los padres, mejor.

Mehdie: Estoy de acuerdo con Ta-Nika en que la primera vez no debería ser disciplinaria, sólo debería ser una acción correctiva.

Eric sugiere opciones de votación: La primera opción es mantener el artículo 6 como estaba. La segunda opción es eliminar el artículo 6 por completo y terminar con el nuevo 5. La tercera opción es detallar los pasos progresivos.

Margot: ¿Podemos votar? Vamos a eliminar lo que hay en el número 6 y a enumerar los pasos: El paso 1 es el asesoramiento, la reenseñanza, añadirlo al registro de contactos plp, el paso 2 es la advertencia oral con contacto con los padres, el paso 3 es el aprendizaje a distancia durante una semana y el paso 4 es el aprendizaje a distancia durante el resto del año.

Nelson: ¿Podemos ajustar al administrador en lugar del director? También los padres deben escuchar del maestro antes del administrador. Margot añadió eso en el chat.

Friedlieb quiere añadir que se pueden saltar los pasos.

Eric nos recuerda que estamos creando nuestra recomendación.

Friedlieb: Poner contacto con los padres si es posible.

Hazners: ¿Voy a hacer 12 llamadas el primer día?

Eric: El contacto podría ser enviando una nota a los padres a casa con el estudiante también.

Janet: En mi escuela, antes de ir a la disciplina, siempre contactamos a los padres y tutores. Creo que como enfermera lo que podría pasar es que los niños sean enviados a la enfermera y, de ser así, la enfermera llamará a los padres.

**Votar para enmendar el punto 6, para que diga “Los estudiantes que se nieguen a cumplir con el mandato de la mascarilla estarán sujetos a una disciplina progresiva. 1ª instancia resultará en asesoramiento/re-enseñanza/documentación en el registro de contactos de PLP y contacto con los padres cuando sea posible. La 2ª instancia resultará en una advertencia oral con el contacto de los padres por parte del director u otro administrador. 3ª instancia resultará en aprendizaje a distancia durante una semana. 4ª instancia resultará en aprendizaje a distancia por el resto del año escolar.” (Aprobado)**

**Votar para aceptar el documento completo con las enmiendas aceptadas. (Aprobado)**

Próxima reunión en dos semanas. Comité de comportamiento dentro de una semana.

Janet le gustaría que los minutos sean enviados por correo electrónico a ella. Todos los documentos están en el sitio web

A Paul le gustaría reunirse con Eric en algún momento para repasar el camino hacia la certificación del acto de reuniones abiertas para compartir con todos.

Lucy: ¿Estará listo para la presentación del martes a la mesa directiva?

Eric: Sí, se preparará para el martes.

Lucy: ¿Debería cederle el tiempo de mi comité o le gustaría enviar un correo electrónico?

Eric: Hablaré con el superintendente adjunto y se lo mandaré al superintendente para averiguar cómo quieren manejarlo oficialmente.